

и приглашают обратиться не только к когнитивному подходу в методике, но и к личностно-ориентированной педагогике. Приёмы обучения, реализуемые в русле когнитивного метода, обладают огромным воспитательным потенциалом. Они развивают независимость мышления и действия, желание самим управлять своим обучением и оценивать его, помимо умственного развития они способствуют духовному и социальному развитию личности [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. «Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования». – Москва: Просвещение, 2011.
2. «Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования». – Москва: Просвещение, 2010.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – Москва: Просвещение, 1988. – 255 с.
4. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. — Москва, 2004. — № 7. — С. 30—36.
5. Шамов А.Н. Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. — Москва, 2008. — № 4. — С. 34—42.
6. Шепетилова А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. – Москва, 2003. — № 2. – С. 69—73.
7. Энциклопедические материалы Интернет-сайта «Википедия».

Неустроева Н.В.

МАОУ гимназия № 83, Тюмень, Россия

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Сегодня современной школе необходима демократизация всей педагогической деятельности, гуманизация отношений детей и взрослых. Кроме того, в последние годы отмечаются заметные изменения в личностном развитии детей: им свойственны раскрепощённость и независимость. Динамично развивающемуся

обществу требуются яркие творческие личности, способные к постоянному самопознанию и саморазвитию.

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. Всё это – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Переход общеобразовательных школ на ФГОС нового поколения требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме и научиться применять в реальной жизни [4: 84].

Использование системно-деятельностного подхода в практике обучения и воспитания школьников даёт возможность раскрыть подлинные познавательные возможности каждого ученика и в соответствии с этим сделать учебный процесс более разнообразным, интересным, комфортным, что в конечном итоге повышает эффективность обучения и удовлетворённость учителя своим собственным трудом [3: 26].

Системно-деятельностный подход в обучении обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и самообразованию;
- 2) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 3) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими исследователями, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Взаимодействие — это способ бытия, общение и способ действия — решение задач. Во взаимодействии «учитель – ученик», «ученик – ученик» главная роль отводится принятию

другого человека, группы, себя, другого мнения, отношения, фактов бытия. Понимание и принятие нацеливает на деятельность, фокусирует внимание обучающегося на решении коммуникативных задач. Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность (например, в виде вопросов), потом — как эту потребность реализовать.

Для организации учебной деятельности наибольший интерес представляют задачи интеллектуально-познавательного плана, которые осознаются самим учащимся как жажда знаний, необходимость в усвоении этих знаний как стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Понятие учебной задачи является при этом одним из центральных в учебной деятельности. Такая задача выступает как единица процесса обучения, где ученик:

- сам формулирует проблему;
- сам находит ее решение;
- решает;
- самоконтролирует правильность этого решения [3: 27].

Таким образом, постоянное решение таких учебных задач выливается в систематическую поисковую деятельность, а само обучение превращается в проблемно-развивающее. Тем самым достигается новое качество образования, развитие индивидуальных интересов, социальной активности. Деятельностный подход ориентирует учащихся не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося. Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка учителя способствуют формированию самооценивания. Одной из таких технологий является проектная методика обучения, начало которой лежит в процессах проектирования.

Проектирование сегодня — важнейший фактор развития образования. Большинство авторов, чьи работы посвящены данному вопросу, проектирование рассматривается как осознанная и целенаправленная поэтапная деятельность, заканчивающаяся

созданием определенного продукта как результата реализации этой деятельности, как деятельность по созданию образа будущего предполагаемого явления. Например, по мнению Н.Г. Алексеева, проектирование является деятельностью, под которой понимается в предельно сжатой характеристике «промысливание того, что должно быть» [1: 64].

Проектирование является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании. Также оно предполагает наличие проблемы, которая носит практический характер и разрешается в процессе организации различных видов деятельности. Реализация проекта - воплощение в реальности человеческих ценностей, выражающих «то или иное отношение человека к окружающему его миру, другим людям, к задачам, которые ставит перед ним жизнь» [7: 665] и которые соответствуют его потребности созидать, а весь целостный акт проектирования, включающий и разработку проекта, и его реализацию, «предполагает движение от повседневной деятельностной ситуации к ценностям и обратно» [2: 29]. Принципиальной особенностью проектирования является и органичное вплетение в процесс его конструирования такого этапа мыследеятельности как рефлексия. Если проектирование, начинаемое с этапа самоопределения как «первого такта» в этом процессе, связано реализацией замысла, то рефлексия связана с концом этой деятельности, с осознанием уже сделанного, именно эта связь является основанием и базовой предпосылкой для объединения техник рефлексии с техниками проектирования [1: 58]. Выход учащегося в рефлексию предполагает осмысление им «содянного», в рефлексии он движется от локального события к интегральному переосмысливанию собственной деятельности. Таким образом, весь процесс проектирования предполагает следующие этапы: от проблемной ситуации через социальную (совместно с другими участниками проекта) коррекцию своих действий и далее к критической рефлексии собственной деятельности.

Способность к проектированию своей деятельности учащимися (при консультирующей роли учителя) будет способствовать

соблюдению важнейшего принципа современного образования: связи теории с практикой. «Внутренняя деятельность постоянно включает в себя отдельные внешние действия и операции, а развитая внешняя практическая деятельность – действия и операции внутренние, мыслительные. В их общности и выражается целостность жизни» [5: 9].

В проектировочном процессе отсутствуют готовые систематизированные знания. Их систематизация, приведение в порядок, установление истины – дело и забота самого учащегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, но сам из множества впечатлений, знаний, понятий строит свой проект, своё представление о мире.

Проектная технология входит в жизнь как требование времени. Если ученик получит в школе навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, сопоставлять, делать выводы и научится самостоятельно добывать знания, то во взрослой жизни он будет образован, информирован и сможет принимать собственные решения, сохранит свою индивидуальность.

Работа над проектом проводится на основе изучаемых тем. Например, проект по немецкому языку для 7 класса «Посмотри, где я живу» создается на базе тем «Что мы называем нашей Родиной?» и «Лицо города – визитная карточка страны». Он рассчитан на 6—8 часов. Учащиеся выполняют проект, разбившись на малые группы по 2—3 человека. Каждая группа создаёт продукт, представляющий нашу родину в интересной форме. Это различные информационно-наглядные материалы на немецком языке, форму которых учащиеся определяют сами.

Мотивация очень важна для самостоятельной деятельности и творческой активности. Поэтому нужно интересно сделать погружение в проект, заинтересовать учащихся проблемой, перспективой практической и социальной пользы. Если основополагающий вопрос проекта будет интересен учащимся, то и проект будет успешен. Конечно, в любом проекте возможны ошибки и неудачи, но это тоже опыт, на котором учатся, чтобы в дальнейшем избежать этих ошибок.

Виды деятельности участников проекта:

- социологический опрос «Что ты показал бы иностранцу в Тюмени?»;
- сбор информации о Тюменском крае и интересных объектах;
- описание достопримечательностей на немецком языке;
- изготовление информационно-наглядных материалов.

Продукты, которые могут получиться в процессе работы:

- открытка с описанием достопримечательностей;
- фотоальбом;
- туристический проспект;
- презентация;
- плакат-викторина;
- выставка;
- коллаж;
- рассказ-загадка;
- экскурсия и др.

Так, в 8-м классе учащиеся сочиняли неправдоподобную историю об одном путешествии на остров. Затем мы решили изобразить эту историю в картинках. Каждый получил определённое задание: подробно описать природу острова, жителей острова и т.п. Кто-то рисовал, кто-то редактировал. В итоге получился своего рода альбом.

В проекте «Russland – das Jugendporträt» целью являлось представить наиболее полно портрет подростка своей страны (рассказать о его жизни, учебе, увлечениях, проблемах). Работа проводилась в четырех группах:

- 1) I группа – фотоколлаж «Unser Schulleben» (подобрали фотографии, отражающие жизнь на уроках, кружках, внеклассных мероприятиях);
- 2) II группа занималась темой «Wie sehen wir aus?» (сделали рисунки, собрали вырезки из российских молодежных журналов и газет, рассказывающие о внешнем виде современных подростков, о модных вещах, причёсках, которые предпочитает российская молодежь);
- 3) III группа обсуждала проблему «Freizeit – sinnvoll verbringen

oder faulenzen?». Итог – сообщения о жизни и увлечениях детей и их рассказы об этом (коллекционирование марок, плетение бисером, вышивание, фотографирование, компьютерные рисунки и т. д.);

4) IV группа – запись интервью на тему «Gibt es in deinem Leben Probleme? Welche?».

Итак, для того, чтобы у учащихся не пропадал интерес, нужно дать им почувствовать, что они могут применить иностранный язык на практике, выполняя проекты на уроках.

Резюмируя вышесказанное, следует ещё раз подчеркнуть, что основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Стандарт нового поколения помогает научить учиться и тем самым овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание.

У каждого предмета есть свои особенности в организации учебного процесса на системно-деятельностной основе. При изучении иностранного языка этот термин дополняется словом коммуникативный системно-деятельностный подход, т. е. это процесс изучения языка в процессе общения.

Человек говорит, чтобы воздействовать на поведение, мысли и чувства других людей через речевую деятельность. Значит, научить коммуникации можно только за счет вовлечения учащихся в различного рода деятельность, путем моделирования реальных жизненных ситуаций общения на основе систематизации языкового материала, что и дает нам системно – деятельностный подход [6: 49].

Успешный педагог должен владеть современными технологиями, такими как:

- 1.учить детей определять границы своих знаний, ставить проблему;
- 2.учить детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности;

3. организовывать учебное сотрудничество детей, учить детей работе в группе;
4. использовать современные информационные технологии для формирования способности самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
5. организовывать проектные формы работы.

Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов. Это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н.Г. Проектный подход к формированию рефлексивного мышления в образовании и управлении // Рефлексивно организационные проблемы формирования мышления и личности в управлении и образовании / Под ред. Т.Г. Болдиной, И.Н. Семёнова. - М.: ИРПТиГО, 2003. - С. 50 – 64.
2. Имакаев В.Р. Феномен учительства в социально-философском и гуманитарно-проектном измерениях: дисс. на соиск. уч. степ. док. филос. наук. - Пермь, 2005. - 260 с.
3. Имакаев В.Р. Образование и ось времени / В.Р. Имакаев. - // Философия образования и реформа современной школы. - Пермь, 2002. - С. 25-28.
4. Ковалёва Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 80-88.
5. Леонтьев А.А. Психологические аспекты личности и деятельности / А.А. Леонтьев // ИЯШ. - 1978. - № 5.
6. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Н.Е. Кузовлева, Е.И. Пассов. - М.: Русский язык. Курсы, 2010. - 568 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт Петербург: Питер, 2015. - 705 с.